

EXEMPLES D'ACCOMMODEMENTS ET DE STRATÉGIES AVANT, PENDANT ET APRÈS LE STAGE

Il est important de mentionner que les accommodements doivent répondre uniquement aux besoins de l'étudiant en lien avec les impacts de son diagnostic. Il faut considérer chaque cas individuellement. Il est donc parfois nécessaire de faire appel à notre imagination et encore plus en contexte de stage.

Voici quelques possibilités d'accommodements qui peuvent être aidants pour l'étudiant :

Avant le stage

- Préparer l'étudiant à ce que certaines mesures d'accommodement soient «moins applicables» en stage dont l'importance de développer des stratégies.
- Aider l'étudiant à se créer des routines.
- Accompagnement éducatif (repères dans le milieu, dév. de l'autonomie, des habiletés, etc.).
- Pratiques avant et pendant le stage (tutorat, jeux de rôles, etc.).
- Protocole en cas de crise.
- Apprentissage de fonctions d'aide – carte conceptuelle, etc.
- Accompagnement en laboratoire pour identifier des stratégies personnelles à l'étudiant, faire des liens, se pratiquer, etc. (basé sur ce qui a été ciblé par les professeurs).
- Préparation au stage (regarder les obstacles et difficultés à surmonter en lien avec les compétences, déterminer les accommodements nécessaires, discuter de la divulgation du diagnostic, etc.).
- Encadrement des Services adaptés : identifier les droits de l'étudiant et donc les responsabilités qui en découlent.
- Lettre explicative aux professeurs.
- Apprentissage et consolidation de stratégies d'apprentissage.
 - ✓ Stratégies d'organisation, de planification, de gestion de temps et de l'agenda.
 - ✓ Stratégies de résolution de problèmes.
 - ✓ Stratégies de travail d'équipe.
 - ✓ Stratégies de gestion du stress et de l'anxiété.
- Etc.

Pendant le stage

- Lors de l'évaluation formative en stage, demander à l'étudiant de donner des exemples concrets.
- Échanger les rôles - Qu'est-ce que tu ferais si tu étais l'enseignant dans ce contexte?
- Ramener au code d'éthique et donner des exemples.
- Imprévisibilité : Quelles sont les grandes étapes, votre processus qui nous amène à faire face aux imprévus? Réfléchir à voix haute.
- Donner d'autres petits trucs pour favoriser une meilleure gestion du stress.
- Accompagnement éducatif au collègue pendant le stage.
- Interprète

- Accompagnement physique ou éducatif
- Aide-mémoire, référentiel ou lexique
- Tuteur, pair aidant
- Dictionnaire électronique
- Agenda électronique
- Aménagement physique du milieu de stage
- Matériel adapté dans le milieu
- Etc.

Après le stage

- Faire un retour sur les forces et les difficultés de l'étudiant pendant son stage, appuyé de faits.
- Travailler à trouver des solutions pour pallier les difficultés de l'étudiant.
- Préparer le prochain stage en s'appuyant sur la grille d'évaluation.
- Aménagement physique ou de l'horaire du milieu de stage à prévoir.
- Revoir les accommodements mis en place, analyser ce qui a été efficace, ce qui a moins bien fonctionné et pourquoi.
- Se questionner sur les démarches à effectuer avant de prochains stages (nouvelles stratégies d'apprentissage, visite d'observation dans des milieux, etc.).
- Etc.

Jusqu'où devons-nous accommoder l'étudiant?

- Chaque cas est un cas d'espèce. Il faut analyser chaque situation dans son contexte.
- Les accommodements offerts à l'étudiant en stage doivent pallier sa limitation et répondre à ses besoins, tout comme ceux offerts durant les cours, tout au long de son cheminement scolaire. L'étudiant doit, en tout temps, collaborer aux mesures mises en place pour lui.
- En tout temps, le collège doit être en mesure de démontrer qu'il a tout mis en place, *jusqu'à la contrainte excessive*, pour permettre à l'étudiant de pallier son handicap.